|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Освітня лінія "Особистість дитини" | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |
| молодший вік | 17 | 57 | 26 |  |
| середній вік | 18 | 57 | 25 |  |
| старший вік | 27 | 38 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Дитина в соціумі" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |
| молодший вік | 12 | 57 | 26 |  |
| середній вік | 21 | 61 | 18 |  |
| старший вік | 35 | 28 | 37 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Гра дитини" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  |  | | | | | | | |
| молодший вік | 28 | 19 | 53 |  |  |
| середній вік | 48 | 50 | 2 |  |  |
| старший вік | 30 | 53 | 17 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Дитина у природному довкіллі" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  |  | | | | | | | |
| молодший вік | 33 | 24 | 46 |  |  |
| середній вік | 9 | 67 | 24 |  |  |
| старший вік | 28 | 33 | 39 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Дитина у світі культури" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  |  | | | | | | | |
| молодший вік | 10 | 24 | 76 |  |  |
| середній вік | 14 | 55 | 31 |  |  |
| старший вік | 28 | 27 | 45 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізновальному просторі" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  |  | | | | | | | |
| молодший вік | 36 | 24 | 40 |  |  |
| середній вік | 17 | 51 | 32 |  |  |
| старший вік | 14 | 41 | 45 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освітня лінія "Мовлення дитини" | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  | | | | | | | | |
| молодший вік | 11 | 39 | 50 |  |
| середній вік | 8 | 50 | 42 |  |
| старший вік | 25 | 28 | 47 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Розвиток музичних здібностей | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | високий рівень | достатній рівень | середній рівень |  |  |  | | | | | | | |
| молодший вік | 18 | 42 | 40 |  |  |
| середній вік | 23 | 62 | 15 |  |  |
| старший вік | 30 | 63 | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Інформація**

**про проведення моніторингу**

**рівня сформованості основних компетенцій**

**дітей дошкільного віку**

**ДНЗ № 32 «Ластівка» за перше півріччя 2018-2019 н. р.**

Протягом жовтня 2017 року, згідно з наказом по ЗДО та планом роботи ЗДО в дошкільних групах проводився моніторинг рівня сформованості основних компетенцій дітей дошкільного віку.

Моніторинг проводився вихователями дошкільних груп.

В процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Вивчення проводилось шляхом спостережень за дітьми під час занять та в повсякденній діяльності; індивідуальних, групових та підгрупових бесід з дітьми за допомогою проведення дидактичних ігор.

Всі результати педагоги фіксували у відповідно розроблених картках на кожну вікову групу за основними критеріями визначення рівня розвитку дітей. Рівні розвитку визначались за 4-бальною шкалою: високий рівень — дитина самостійно справляється із завданням, знання і навички сформовані; достатній  рівень – дитина самостійно справляється із завданням, іноді припускається незначних помилок, знання і навички сформовані; середній рівень — дитина справляється із завданням за допомогою дорослого, знання і навички сформовані; початковий рівень — дитина не може виконати завдання навіть після додаткових пояснень дорослого, знання і навички в процесі формування.

В кінці вивчення педагоги разом з вихователем-методистом зробили висновки і провели аналіз рівня засвоєння програми, де визначили напрямки, за якими з дітьми необхідно посилити роботу.