ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти

за результатами проведення самооцінювання

Сумський дошкільний навчальний заклад № 32 «Ластівка» м. Суми Сумської міської ради

**ВИСНОВОК**

**про якість освітньої діяльності закладу освіти за результатами проведення самооцінювання**

**Сумський дошкільний навчальний заклад № 32 «Ластівка» м. Суми Сумської міської ради**

Загальна характеристика дошкільного навчального закладу.

Сумський дошкільний навчальний заклад № 32 «Ластівка» м. Суми. У ДНЗ здобуває дошкільну освіту 132 дітей (проєктна потужність – 140 місць).

У ДНЗ функціонує 6 груп, із них: 2 групи раннього віку.

Кількість педагогічних працівників – 12.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.

2. Інтерв’ю з керівником.

3. Інтерв’ю з вихователем-методистом.

4. Спостереження за освітнім середовищем.

5. Вивчення педагогічної діяльності.

6. Анкетування педагогічних працівників.

7. Анкетування батьків.

8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів дошкільного навчального закладу № 32 «Ластівка» визначено:

**За напрямом 1: Освітнє середовище закладу дошкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** |
| 1.1. Створенняналежних,безпечних,доступних умоврозвитку,виховання,навчання дітей тапраці | Територія закладу освіти огороджена, огорожа цілісна, алемало естетична, тому потребує заміни. На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, значних вибоїн немає. Покриття території двору трав’яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір’я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті.Під час інтерв’ю з керівником ДНЗ було з’ясовано, щоогляд території щодо її безпечності здійснюється щоденнозавідувачем господарства та керівником без встановленоїперіодичності. У закладі наявні підтверджуючі документи,також є Акт готовності ДНЗ до нового навчального року.У вечірній та нічний час територія закладу освітлюється.Територія закладу недоступна для несанкціонованогозаїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщенняДНЗ. Усі хвіртки та двері замикаються. На території ДНЗ наявні спортивно-ігрові зони з відповідним обладнанням, пісочниці, які огороджені бортиками та закриваються. Наявний майданчик з тіньовими навісами. Немає безбар’єрного доступу до приміщень та території закладу, зокрема: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи (наявність мобільних підйомників) не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах, сходи обладнані поручнями з обох сторін. Облаштована ресурсна кімната. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Групові осередки для дітей певного вікучастково ізольовані від решти групових осередків. Груповіприміщення обладнані за віковими особливостями дітей,відповідають сучасним вимогам щодо естетизації. Кожнавікова група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів,які в більшості відповідають ростовим і віковим показникам.Всі вікові групи забезпечені м’яким інвентарем (постільнабілизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, наматрацники,гардини, фартухи), також килимами, килимовими доріжкамита покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхіднимигосподарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделка,ножі, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) таінвентарем для прибирання. Ігрові осередки в групових приміщеннях оформлені відповідно віку дітей, навчальне та розвивально-ігрове середовища відповідають принципам доступності, естетичності, сучасності, сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності дітей, самостійності їх ігрової діяльності. Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті. Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщеньпроводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальніприлади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо періодичнопротираються. Килими та килимові доріжки прибирають задопомогою порохотяга. Робочі поверхні, столи в ігровихгрупових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються.Повітряний режим та освітлення навчальних приміщеньвідповідає санітарним вимогам.У ДНЗ облаштовані окремі туалетні кімнати зрукомийниками, які утримуються в належному стані. Окремооблаштовано пральню. Все обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей. У закладі в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу.Заклад освіти у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типута профілю закладу. Усі приміщення використовуютьсяраціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізаціюосвітніх програм. Проєктна потужність не перевищена. УДНЗ функціонують групові осередки, в яких забезпечуєтьсяперебування дітей та якісна організація освітнього процесу.Наявний методичний кабінет, який обладнаний усіманеобхідними дидактичними матеріалами для роботи з дітьми.Фізкультурна зала з’єднана з музичною, яка естетично оформлена, облаштована розсувними кулісами, обладнання відповідає вимогам щодо музичного виховання дітей дошкільного віку. Зокрема, є піаніно, магнітофон,акустична система, дитячі музичні інструменти, ширма танеобхідне обладнання для показу лялькового театру, костюмидля ігор-драматизацій і театральних вистав, значна кількістьзмінних куліс, декоративних прикрас до них, дитячі стільці,стільці для дорослих, стіл, килим. У ДНЗ проводяться інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками відповідно до чинного законодавства. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в ДНЗ проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань).Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажівпідтверджують вище згадану інформацію. Візуалізованопризначення приміщень, є схеми евакуації на випадокнадзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти зметою запобігання скупченню учасників освітнього процесу,з урахуванням карантинних вимог.У закладі дошкільної освіти забезпечено безпечне,різноманітне, корисне та збалансоване харчування, щовідповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнімвіковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільноїосвіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічнихвимог. Організація харчування в закладі освіти сприяєформуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачівосвіти. Приміщення харчоблоку та наявне обладнання взадовільному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів. Згідно з опитування, всі батьки задоволені умовами, асортиментом та вважають харчування безпечним.ДНЗ забезпечує умови для фізичного розвитку та зміцненняздоров’я здобувачів дошкільної освіти. Здійснюється медичнеобслуговування здобувачів дошкільної освіти медичнимипрацівниками, у разі потреби надається домедична допомога,наявний обладнаний медичний кабінет та ізолятор(використовується за потреби). У закладі освіти вживаютьсязаходи щодо дотримання протиепідемічного режиму.Проводиться санітарно-просвітницька робота з усімаучасниками освітнього процесу з питань ризику поширеннябактеріальних та вірусних інфекцій, здорового способужиття, загартування та раціонального харчування. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для зміцнення та розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, профілактики порушень роботи опорно-рухового апарату дітей. У ДНЗ організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти. |
| 1.2. Створенняосвітньогосередовища,вільного від будь-яких формнасильства тадискримінації | У ДНЗ розроблено, затверджено та оприлюднено насайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу(цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленніфактів булінгу, порядок реагування на доведені випадкибулінгу та відповідальність причетних осіб. Вивченнядокументації, опитування керівника показало, щопревентивні та антибулінгові заходи проводяться зізалученням усіх учасників освітнього процесу та зурахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво тапереважна більшість педагогічних працівників закладу освітиознайомлені з нормативно-правовими документами щодовиявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобіганняйому. Педагогічні працівники та адміністрація ДНЗпроводять постійні профілактично-просвітницькі заходи,бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидівцькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій,що підтверджується результатами анкетування педагогічнихпрацівників. Переважна більшість батьків ствердили, що узакладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, уразі потреби надається психолого-соціальна підтримка.Фактів булінгу до закладу не надходило.За результатами опитування, педагогічні працівники табатьки задоволені освітнім середовищем та умовами у ДНЗ. |
| 1.3. Формуванняінклюзивного,безпечного,розвивального,мотивуючогоосвітньогопростору | У ЗДО створено умови для навчання, реабілітації,соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачівдошкільної освіти із особливими освітніми потребами.Універсальний дизайн у закладі реалізовується зурахуванням різноманітності здобувачів освіти, їхніх віковихкатегорій, особливостей та їхньої залученості до начальногопроцесу. Освітнє середовище закладу забезпечує реалізаціюзавдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти дооволодіння різними видами компетенцій. У закладіформуються навички здорового способу життя та екологічнодоцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти восвітньому процесі. Оформлення приміщень ДНЗ маєпізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добіріграшок, посібників та обладнання для формування йоблаштування безпечного розвивального освітньогосередовища у закладі дошкільної освіти переважній більшостівідповідає вимогам.У Днз проводяться заняття з використанням комп’ютерівта технічних засобів навчання. Проте кількість технічнихзасобів навчання потребує збільшення та урізноманітненнядля охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорійздобувачів освіти. Заняття з використанням електроннихтехнічних засобів навчання із здобувачами дошкільної освітипроводяться у разі згоди батьків та за відповідними освітнімипрограмами з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 1.1. | Достатній  |
| 1.2. | Достатній |
| 1.3. | Достатній |
|  | **За напрямом 1: достатній** |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ДНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.1.2.1.3. | Керівникові ЗДО провести заходи щодо:- Відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок;- Облаштувати спортивний майданчик на території ДНЗ;- Розташування групових осередків для інклюзивних груп на першомуповерсі закладу;- Поновити огорожу;- Провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги тареагування на випадки травмування або погіршення самопочуттяздобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу;- Забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення тазапобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції абоінших служб;- Придбання додаткової сучасної комп’ютерної та мультимедійноїтехніки для проведення інтерактивних занять. |

**За напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного**

**розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального**

**досвіду.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні****освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення****якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** |
| 2.1. Дотриманнявимогдержавногостандарту | У Днз реалізується Базовий компонент дошкільної освіти.У 2023/2024 навчальному році заклад працює за програмою«Я у світі». У закладі розроблено освітнюпрограму, яка містить комплекс освітніх компонентів длядосягнення здобувачів дошкільної освіти результатівнавчання (набуття компетентностей), визначених Базовимкомпонентом дошкільної освіти.Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано зметою набуття дитиною різних компетентностей відповіднодо освітніх ліній визначених інваріантною складовоюБазового компоненту дошкільної освіти.У закладі реалізується варіативна складова Базовогокомпоненту дошкільної освіти, у переважній більшостістворені необхідні умови. Забезпечено додатковіорганізаційні форми освітнього процесу – гуртки, профільнігрупи. Основними завданнями закладу є створення умов длягармонійного та різнобічного розвитку особистості;формування потреби освоєння цінностей фізичної культурита здорового способу життя; формування соціальногодосвіду, національної свідомості та відновлення престижуукраїнської мови як державної; зміцнення здоров’я тазабезпечення соціально-психологічної адаптації дітей з особливими потребами.Двічі на рік заклад освіти проводить внутрішніймоніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань заосвітніми напрямами Базового компонента, зокремадосліджують такі показники як: особистість дитини, дитина усенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина усвіті мистецтва, мовлення дитини, дитина у природномудовкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливістьвідстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягненьздобувачів дошкільної освіти.Визначено періодичність, зміст та інструментимоніторингу, за результатами якого у закладі дошкільноїосвіти здійснюється аналіз освітнього процесу та йогокорегування в разі необхідності. У ДНЗ здійснюєтьсядіагностування дітей на предмет адаптації до освітньогопроцесу. За результатами анкетування батьків встановлено,що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основномузадовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччяпедагогами були проведені моніторинги щодо вивченняоцінки якості освітніх послуг, які надає заклад. Зарезультатами дослідження можна зробити висновок, щобільшість здобувачів освіти мають достатній рівень. Освітніпрограми за 2022/2023 н.р. виконані не в повному обсязі узв’язку із введенням воєнного стану. |
| 2.2. Організаціяжиттєдіяльностіздобувачівдошкільноїосвіти у закладі | У закладі дошкільної освіти забезпечено дотриманнявимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимогорганізації життєдіяльності, рухової активності дітей тавраховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти.На основі проведеного інтерв’ю з вихователем-методистом тавивчення документації встановлено, що гранично допустименавчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти узакладі дошкільної освіти відповідає віковій групі таособливостям здобувачів освіти. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1. | Достатній  |
| 2.2. | Достатній |
|  | **За напрямом 2: достатній** |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ДНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.2.2. | Педагогічним працівникам:- спланувати діяльність, на виконання освітньої програми закладудошкільної освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чиможуть вплинути на її виконання;- використовувати на заняттях і завдання різного рівня складності длястимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності такритичного мислення.Керівникові ЗДО:- провести на засіданнях педагогічної ради навчально-методичні заходи зобговорення проблемних питань формування ключових компетентностейяк складової становлення успішної особистості дитини. |

**За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу**

**дошкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні****освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення****якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** |
| 3.1. Ефективністьплануванняпедагогічнимипрацівникамисвоєї діяльностіта якістьорганізаціїосвітньогопроцесу | Педагогічні працівники планують свою професійнудіяльність. Педагоги використовують різні ресурси дляякісного планування своєї роботи – користуються зразками,що пропонуються фаховими виданнями, розробками зінтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками,керівництво закладу на педагогічній раді спільно зпедагогами розглядають та схвалюють форми та види планіворганізації освітнього процесу. Педагоги користуютьсяпланами, що відповідають освітній програмі закладудошкільної освіти, оцінюють його результативність тааналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ДНЗнаявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньоїпрограми та забезпечення освітнього процесу. Зарезультатами спостереження за освітнім середовищем,встановлено, що облаштування та озеленення територіїзакладу освіти забезпечує якісну та безпечну організаціюпрогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжомуповітрі. Під час спостереження за роботою педагогічнихпрацівників прослідковувалось використання більшістюпедагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодінняздобувачами освіти ключовими компетентностями танаскрізними уміннями. Під час освітнього процесу педагоги впереважній більшості добирають ефективні методи, засоби таформи в роботі з дітьми використовують (в тому числі йінформаційно-комунікаційні).За результатами спостереження за роботою педагогівз’ясовано, що усі педагогічні працівники використовуютьзміст занять для формування суспільних цінностей уздобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу додержавної мови та культури. Більшість педагогів використалиелементи групової роботи (чи у парах), розвиваючи в дітейнавички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання:використовують вправи для збереження постави, розвиткумоторики пальців. Переважна більшість педагогічнихпрацівників використовує інформаційно-комунікативнітехнології, які сприяють оволодінню дітьми ключовимикомпетентностями. Педагоги використовують обладнання тазасоби навчання для активізації навчально-пізнавальноїдіяльності здобувачів освіти, застосування електроннихосвітніх ресурсів здійснюється у формі електроннихдидактичних демонстраційних матеріалів.В основному, педагогічні працівники володіють знаннямипро вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їхіндивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативнозастосовують форми та методи організації освітньогопроцесу. Для виконання освітньої програми у дошкільномузакладі використовуються сучасні інформаційні технології:комп’ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключеннядо мережі інтернет.Більше половини вихователів створюють тавикористовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковийдидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальніта групові завдання для роботи. Є педагоги, які маютьпублікації на професійну тематику та оприлюднені методичнірозробки.Працівники закладу освіти сприяють популяризаціїдержавної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляютьмоделі казок. У роботі з вихованцями збагачують таактивізують словник, розвивають зв’язне мовлення,складають вірші, розповіді, формують навички культуримовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. |
| 3.2. Підвищенняпрофесійноїкомпетентностіпедагогічнихпрацівників | Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати,що педагогічні працівники ДНЗ забезпечують власнийпрофесійний розвиток, обираючи різні види, форми танапрями підвищення рівня власної професійної майстерності.Педагоги постійно підвищують свою професійнумайстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій,освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічніпрацівники проходять навчальні курси в інтерактивнихпроєктах «Всеосвіта», «Prometheus», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.Анкетування педагогічних працівників показало, що в ДНЗнемає перешкод, які могли б завадити їхньому професійномурозвитку, створені умови для постійного підвищеннякваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсовоїпідготовки, ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер- класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.З метою підвищення теоретичного рівня та фаховоїпідготовки колективу закладом освіти були придбані новинкиметодичної літератури, наочні матеріали, розвивальні тадидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагогиопрацьовували протягом навчального року.У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність.Педагогічні працівники створюють навчально-методичніпосібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію затехнологіями навчання, ініціюють та реалізують освітніпроєкти. Педагогічні працівники активно працювали надстворення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи,презентації занять, ігор з використанням інноваційнихметодик за різноманітними тематичними блоками.Педагогічні працівники в переважній більшостізастосовують специфічні форми й методи роботи під часроботи з дітьми з особливими освітніми потребами.У ДНЗ налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП нетільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізаціюспільних проєктів та заходів. |
| 3.3.Налагодженняспівпраці міжучасникамиосвітньогопроцесу | Спостереження за навчальними заняттями показало, щопедагогічні працівники мотивують та зацікавлюютьздобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті,співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботізастосовують особистісно-орієнтований підхід.Використані педагогами види робіт з групою, доцільназміна та/або поєднання видів діяльності, добіркарізноманітних завдань заохочували дітей до роботи тасприяли співпраці дітей між собою. Усі педагогивислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. Зарезультатами спостереження більшість дітей працювала підчас проведення навчального заняття. Діти активноспівпрацювали між собою при виконанні певних завдань нарозуміння та відтворення засвоєного матеріалу,висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшістьпедагогічних працівників використовують форми роботи,спрямовані на формування партнерських взаємин зіздобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісноорієнтованого підходу.Аналіз річного плану показав, що в ДНЗ заплановано тапроводиться низка заходів, що передбачають співпрацюпедагогів з батьками, зокрема організацію різноманітнихзустрічей з батьками, проведення консультацій, годинспілкування тощо.Результати проведених заходів висвітлюються на сторінцізакладу у Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У ДНЗналагоджена конструктивна комунікація педагогічнихпрацівників із батьками здобувачів освіти в різних формах,що підтверджується результатами анкетування батьків.У ДНЗ забезпечено зворотній зв’язок між педагогами табатьками учнів. Згідно опитування, батьки у різний спосіботримують інформацію про діяльність ДНЗ: на батьківськихзборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальнихмережах. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують формироботи, спрямовані на формування партнерських взаємин збатьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуютьсяопитуванням батьків та педагогів).У закладі налагоджено професійну співпрацю, діютьметодичні об’єднання, де використовуються різні формивзаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема,спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачівдошкільної освіти. Також у закладі діють шкільні методичнікомісії, методична рада, робота яких характеризуєтьсярізними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи,робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічнихрадах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковуєтьсяспівпраця педагогів закладу. Становлення педагогічногопрацівника у ДНЗ відбувається через наставництво. Упедагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості,згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівниківвважають, що психологічний клімат закладу сприяєспівпраці. У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвиткові дошкільнят.\_\_ |
| 3.4. Методичнезабезпеченнязакладудошкільноїосвіти | У ДНЗ ефективно функціонує методичний осередок,надається методична допомога педагогічним працівникамщодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації,професійної компетентності. Кількісний і якісний аналізоцінювання рівня організації методичної служби в ДНЗпоказав, що всі форми методичної роботи (педради,консультації, семінари, семінари-практикуми, колективніперегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальнийхарактер, сприяли розвитку творчої активності педагогів,підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.У ДНЗ забезпечується наступність дошкільної тапочаткової освіти. У закладі працюють гуртки художньо-естетичного напряму, театралізованої діяльності, безпекижиттєдіяльності, діяльність яких забезпечують штатніпрацівники. Спостереження за проведенням навчальних занятьзасвідчило, що педагоги в основному діють на засадахакадемічної доброчесності, вказують джерела використаноїлітератури та автора. Більшість педагогічних працівниківінформує дошкільнят про дотримання правил академічноїдоброчесності у різних ігрових формах, мотивують тазацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті.Інформаційно-просвітницький простір закладу восновному є доступним та сприяє відкритості тапрозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційнийсайт ДНЗ створений, інформація про функціонуваннязакладу висвітлена. У соціальній мережі створено сторінкуФейсбук. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1. | Достатній  |
| 3.2. | Достатній |
| 3.3. | Достатній |
| 3.4. | Достатній |
|  | **За напрямом 3: достатній** |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ДНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.3.2.3.3.3.4. | Керівникові ЗДО:- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метоюпрофесійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів таагентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;- заохочувати педагогічних працівників до поширення власногопедагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїхнапрацювань на сайті ДНЗ та створення власних блогів;- рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сepвіси, якiдозволяють створювати iнтерактивнi вправи, тести для використання нанавчальних заняттях;- провести засідання педагогічної ради з питань дотриманняпедагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;- залучати здобувачів освіти старшого дошкільного віку до розробкилокальних (в межах групи) правил академічної доброчесності;- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертнійдіяльності.Педагогічним працівникам:- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батькамита вносити корективи за потреби. |

**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу дошкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні****освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення****якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** |
| 4.1. Сформованастратегіярозвиткузакладудошкільноїосвіти | У ДНЗ здійснюється планування роботи та відстежуєтьсярезультативність його діяльності. План роботи закладудошкільної освіти враховує освітню програму та актуальнізавдання, висвітлює всі напрямки діяльності.Під час інтерв’ю із вихователем-методистом з’ясовано, щорічний план розроблено в співпраці з педагогами, цепідтверджує інформація за результатами анкетування, яківказують, що залучалися до розроблення Перспективногоплану та річного плану роботи.Педагогічна рада ДНЗ розглядає питання організаційно-педагогічного та організаційно-методичного характеру(якість освітньої діяльності, моніторинг навчальнихдосягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньоїпрограми); пропозиції щодо покращення якості освіти.Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію нелише річного плану, а й стратегічного планування тавнутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словамикерівника закладу, проведені педагогічні ради відзначалисьактуальністю, науковістю, педагогічною доцільністютематики та інноваційним підходом до їх проведення черезвикористання інтерактивних форм та методів роботи. Аналізрезультатів анкетування педагогів показав, що переважнабільшість опитаних педагогічних працівників вважають, щопедагогічна рада функціонує системно та ефективно:розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішенняприймаються колегіально і демократично.У закладі сформована й функціонує внутрішня системазабезпечення якості освіти. У закладі освіти систематично здійснюється аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Комплексне самооцінювання проведено у 2023/2024 н. р., визначено напрямки діяльності, які потребують уваги та визначено наступність проведення самооцінювання за окремими напрямками діяльності.Заплановано провести комплексне самооцінювання через 3-4роки (за потреби).Положення чітке та функціональне, на його основі можнапровести самооцінювання освітніх та управлінських процесів,містить увесь необхідний інструментарій.Керівництво закладу проводить постійний моніторингутримання матеріально-технічної бази, систематично вживаєзаходи для створення належних умов діяльності закладу,вчасно визначає потреби ДНЗ, звертається з відповіднимиусними та письмовими клопотаннями до засновника тавідділу освіти.  |
| 4.2. Формуваннявідносин довіри,прозорості,дотриманняетичних норм | Керівник закладу в переважній більшостісприяє формуванню психологічно комфортного середовища,яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачівдошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та іншихпрацівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру.Здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагогивідчувають себе вільно, знають, що їх вислухають,допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують тане пригнічують їхню індивідуальність. Кожен можевисловлювати свої побажання щодо створення комфортнихумов перебування в ДНЗ.Згідно з результатами опитування, переважна більшістьучасників освітнього процесу задоволені загальнимпсихологічним кліматом закладу дошкільної освіти.Керівництво ДНЗ активно співпрацює з відділом освіти,консультується та за необхідності просить підтримки увирішенні проблем закладу.У ДНЗ налагоджений освітній процес на засадах довіри,прозорості та дотримання етичних норм, практикуєтьсябезпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (урізноманітних формах професійного спілкування, якформалізованих, так і неформальних), представників місцевоїгромади із керівництвом ДНЗ, яке вчасно відповідає назвернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживаєвідповідних заходів реагування (переважна більшість батьківта педагогів вважають керівництво закладу доступним тавідкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитихзаходів.З учасниками освітнього процесу комунікація відбуваєтьсяу Viber групах, під час загальних та групових батьківськихзборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що узакладі дошкільної освіти налагоджена конструктивнакомунікація педагогічних працівників із батьками здобувачівдошкільної освіти в різних формах на принципахвзаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.Більшість батьків під час опитування зазначили, щонайчастіше при розв’язанні проблемних ситуацій з дитиноюзвертаються до вихователя, рідше – до директора.Актуальна інформація про освітню діяльність та життя ДНЗ оприлюднена на сайті та на інформаційних стендах та сторінці Фейсбук. Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст. 30 ЗаконуУкраїни «Про освіту», розміщена на сайті. |
| 4.3.Ефективністькадровоїполітики тазабезпеченняможливостейдляпрофесійногорозвиткупедагогічнихпрацівників | Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу,в переважній більшості залучаючи кваліфікованихпедагогічних та інших працівників відповідно до штатнихнормативів та типу закладу У закладі освіти впродовжостанніх трьох років спостерігається позитивна динаміка дозменшення кількості вакантних посад.Усі педагогічні працівники працюють за фахом.У ДНЗ використовуються заходи матеріального таморального заохочення педагогічних працівників. Цестимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущостівласних зусиль та важливості праці в закладі. Керівникзакладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікаціїпедагогічних працівників. У закладі створені умови дляпостійного підвищення кваліфікації, чергової та позачерговоїатестації, впровадження педагогічними працівникамиінновацій в освітній процес, – так вважає 100% педагогів. Дляшвидкої адаптації педагогів-початківців у ДНЗ функціонуєпедагогічне наставництво.Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищеннякваліфікації педагогічних працівників. На засіданняхпедагогічної ради постійно розглядаються питанняпідвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчоїініціативи, професійної майстерності, приймаються рішеннящодо визнання результатів підвищення кваліфікації.Усі педагогічні працівники вважають, що керівництвозакладу сприяє їхньому професійному розвиткові. |
| 4.4. У закладідошкільноїосвітистворюютьсяумови дляреалізації прав іобов’язківучасниківосвітньогопроцесу тарозвиткугромадськогосамоврядування | Закладом освіти створені умови для реалізації прав іобов’язків учасників освітнього процесу, про що свідчатьрезультати спостереження за освітнім середовищем,педагогічною діяльністю педагогічних працівників таопитування учасників освітнього процесу.За результатами опитування учасників освітнього процесувстановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняттяуправлінських рішень та стверджують, що їхні права та правадітей в закладі освіти не порушуються.У ДНЗ функціонує батьківське самоврядування, яке береактивну участь у його діяльності. Представникибатьківського самоврядування залучаються до вирішенняпитань щодо діяльності закладу. Керівництво ДНЗ підтримуєосвітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовуєучасть у культурних та спортивних проєктах. Переважнабільшість учасників освітнього процесу вважають, що їхніпропозиції враховуються під час прийняття управлінськихрішень.Режим роботи закладу створено з урахуванням віковихособливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занятьсформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту,навчальної програми та робочого навчального плану. Батькив основному задоволені рівнем організації освітньогопроцесу.Розклад укладений відповідно до освітньої програми таособливостей діяльності закладу дошкільного освіти таповною мірою враховує потреби усіх учасників освітньогопроцесу.У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу. |
| 4.5. Формуваннята забезпеченняреалізаціїполітикиакадемічноїдоброчесності | Керівництво ДНЗ проводить інформаційно-просвітницькуроботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізаціїполітики академічної доброчесності. Розроблено Положенняпро академічну доброчесність, яке схвалене рішеннямпедагогічної ради, затверджене наказом директора та оприлюднене на сайті ДНЗ.Під час анкетування, педагогічні працівники зазначили, щопоінформовані про необхідність дотримання академічноїдоброчесності. У річному плані роботи закладу є питанняпов’язані з формуванням академічної доброчесності, протевони не відокремлені, план не містить аналіз реалізаціїзаходів щодо формування академічної доброчесності.Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодоформування академічної доброчесності та протидії фактам їїпорушення.Педагогічні працівники під час провадження педагогічноїта творчої діяльності дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівників поінформовані про необхідністьдотримуватись академічної доброчесності.Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведеннюосвітніх та інформаційних заходів, спрямованих наформування у працівників та батьків здобувачів дошкільноїосвіти негативного ставлення до корупції. Всі опитаніпедагоги стверджують, що заходи проводяться з усімаучасниками освітнього процесу. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 4.1. | Достатній  |
| 4.2. | Достатній |
| 4.3. | Достатній |
| 4.4. | Достатній |
| 4.5. | Достатній |
|  | **За напрямом 4: достатній** |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ДНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1.4.2.4.3.4.4.4.5. | Керівникові ЗДО:- своєчасно вносити зміни до річного плану роботи, враховуючирезультати аналізу діяльності ДНЗ;- налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськостідля створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає,мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішноїсамореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для педагогів з питань реалізації особистісногопідходу під час організації освітнього процесу;- передбачити у річному плані ЗДО аналіз реалізації заходів щодоформування академічної доброчесності;- сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗДО нормакадемічної доброчесності. |