

Звіт
завідувача дошкільного навчального закладу (ясла-садок)
№32 «Ластівка»
Азанієвої Світлани Олексіївни

Становлення України як демократичної держави, входження її у єдиний європейський простір зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти. Упродовж останніх років зроблено важливі кроки для розбудови дошкільної освіти. Законодавчо закріплена обов'язковість дошкільної освіти передбачає не лише рівний доступ усіх дітей до неї, а й гарантію високої якості.

Дошкільний навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України. Протягом 2015-2016 навчального року дошкільний навчальний заклад працював за Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою навчання та виховання дітей від 2 до 7 років «Українське дошкілля», відповідно до власного статуту, програми розвитку дошкільного навчального закладу та річного плану роботи. Річний план роботи складений на основі Базового компонента та програм, що забезпечують всебічний розвиток особистості дитини, згідно Закону України «Про дошкільну освіту».

Освітній процес у ДНЗ здійснюється за пріоритетними напрямками роботи, які сприяють здійсненню системного підходу до формування цілісної дитячої особистості за лініями розвитку. Дошкільний заклад має всі необхідні умови для вирішення загальноосвітніх, фізкультурно-оздоровчих, корекційних завдань.

Предметно-розвивальне середовище в групах в цілому відповідає вимогам: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку дитини в самостійній і спільній діяльності. Педагогами враховується розподіл дитячої активності, гендерний підхід, психо-фізіологічний комфорт, використання простору групи.

Станом на 01.06.2016 року за списковим складом виховується 175 дітей. У закладі функціонують 7 груп. Із них: груп раннього віку – 2, груп молодшого віку – 1, середнього – 2, старшого дошкільного віку – 2

Навчально-виховну роботу з дітьми проводять: 1- музичний керівник, 1- інструктор з фізичної культури, 1- практичний психолог, 12- вихователів.

Навчально-виховний процес з дітьми забезпечує 15 педагогів, із них повну вищу освіту мають 14 педагогів (93%), базову вищу – 1 чол, неповну вищу – 1 чол. За підсумками атестації: кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 1 чоловік, I категорію – 3, II категорію – 3 педагогів, «спеціаліст» - 7, встановлений 7 тарифний розряд – 1 педагог, Не атестованих – 4, що становить 26% педагогічного колективу. У закладі працюють 5 молодих спеціалістів, що становить 33% усього педагогічного колективу. З метою зростання педагогічної майстерності та набуття педагогічного досвіду на базі ДНЗ організовано роботу школи молодого вихователя, діє наставництво, надаються індивідуальні, групові консультації

з питань ознайомлення з нормативними документами, методиками та інноваційними педагогічними технологіями побудови навчально-виховного процесу. Молоді спеціалісти залучаються до участі в колективних переглядах різних форм організованої діяльності дітей. Продовжує зростати і освітній рівень педагогічного колективу.

У Глухівському національному педуніверситеті навчається - 1 вихователь на заочній формі навчання, 2 педагоги здобувають другу вищу освіту в Сумському державному педуніверситеті та Лебединському педагогічному училищі.

Упродовж навчального року 3 педагоги підвищили кваліфікацію на курсах при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. У 2016 році атестовано 3 педагога. Із них: двом педагогам присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», один – відповідає раніше встановленій категорії «спеціаліст першої категорії»

На сучасному етапі відбувається модернізація системи дошкільної освіти, яка вимагає від педагога-дошкільника використання новітніх технологій в організації навчально-пізнавальної діяльності, дотримуючись принципу природо відповідності: діти від природи не рівні, у них різні можливості, здібності та нахили, прагнення та життєві орієнтири. Педагоги дотримуються принципів гуманістичної педагогіки, яка зорієнтована на особистість, і керуються конкретними формами і засобами інноваційної діяльності. Серед них:

- диференціація навчально-виховної діяльності;
- індивідуалізація процесів виховання й навчання;
- створення сприятливих умов для розвитку нахилів і здібностей кожної дитини закладу;
- комфортність навчально - виховної діяльності;
- психологічна безпека, захист вихованців;
- віра в дитину, її сили та можливості;
- приймання дитини такою, якою вона є.

Всі ці принципи педагоги відображають під час планування освітньо-виховної роботи з дітьми, а результатом використання у роботі інноваційних процесів є активна, розвинена, ініціативна особистість.

Раннє навчання читанню дітей дошкільного віку – одна з найважливіших проблем сьогодення. На увагу заслуговує робота по даній проблемі вихователя Басенко Н.Ф., Борисової М.В., які успішно використовують у своїй роботі елементи методики Шелестової. Робота за даною методикою дає можливість в ігровій формі вчити дітей читанню.

Впроваджуються в роботу закладу і інноваційні технології фізичного розвитку дітей. Так, упродовж тривалого часу інструктор з фізичного виховання Зарудна В.Ю. під час проведення занять з фізичної культури в молодших групах використовує елементи технології М. Єфименка «Театр фізичного виховання». Кожне заняття – цікавий ігровий сюжет: подорож, за змістом казки. Граючись, діти оволодівають основними рухами.

- конструктивна діяльність – 30 (66%);
- культурно-гігієнічні навички, навички самообслуговування – 27 (60%)⁴
- фізичний розвиток, рухи – 28 (62%);
- сформованість сенсорних еталонів – 33 (73%);
- активне мовлення – 26 (57%);
- розуміння мовлення – 43 (95%).

Моніторинг засвоєння освітніх завдань вихованцями старших груп був проведений за кваліметричною моделлю. Результати занесені в електронний реєстр.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітнього процесу адміністрацією ДНЗ здійснюється постійний контроль за роботою педагогів. Спостереження за якістю педпроцесу, співбесіди з вихователями, перегляд занять, режимних моментів дають змогу стверджувати, що загалом навчально-виховна робота з дітьми проводиться на належному методичному рівні. Педагогічний колектив хоч і молодий, але працює творчо і відповідально.

Варто відмітити, що у квітні 2016 року на базі ДНЗ було проведено методичне об'єднання для вихователів дітей молодшого та середнього дошкільного віку на тему «Виховання бережного ставлення до природи рідного краю шляхом використання різних форм роботи з дітьми», яке пройшло на достатньому рівні.

На даний методичний захід була запрошена завідувач відділу екології та краєзнавства Сумського ЦЕНТУМ Бур'ян О.М., яка зробила цікавий виступ на тему «Природно-заповідний фонд Сумської області».

Фізкультурно-оздоровча робота здійснюється під безпосереднім керівництвом інструктора з фізичної культури Зарудної В.Ю. Інструктор упроваджує у своїй роботі нетрадиційні підходи до фізкультурно-оздоровчої роботи. Про результати фізкультурно-оздоровчої роботи свідчить аналіз фізичного розвитку дітей.

Результати моніторингу свідчать про те, що кількість дітей І групи - 166 (85%) від загальної кількості дітей, II – 2 (2%), III – 7 (4, 2%). . Основну фізкультурну групу має 169 дітей (96%), підготовчу – 6 (4%), спеціальної немає. Відповідно, кількість дітей основної фізкультурної групи зросла на 3% у порівнянні з 2015 роком. Зменшилась кількість дітей, які мають II групу здоров'я та підготовчу і спеціальну фізкультурну групу.

Групи здоров'я, фізкультурні групи

Група здоров'я			Фізкультурна група			«Д» облік
I	II	III	основна	підготовча	спеціальна	
166	2	7	169	6	-	42

Інструктором з фізичної культури Зарудною В.Ю. було проведено вивчення стану засвоєння дітьми основних рухів. Вивченню підлягало 130

дітей молодшого-старшого віку. Із них: високий рівень мають 43 (44%) дитини, що становить 30% від кількості обстежених, достатній – 54 (56%), низький – 1 дитина. (1 %).

Часто хворіючих дітей у середніх та в старших групах 5, що становить 2, 8% від загальної кількості дітей у обстежених групах.

Аналіз захворюваності свідчить про те, що станом на 01.06.2016 р. загальна захворюваність складає 754 випадки. Кількість днів, пропущених дітьми через хворобу становить у 2016 році –10 днів на 1 дитину. У 2016 році на «Д» обліку перебувало 42 дитини (24%) від загальної кількості. Відповідно у 2015 році на «Д» обліку перебувало 42 дітей, що становило 24 %. Отже, кількість дітей, що стоять на «Д» обліку залишилось сталою.

Для зниження захворюваності колективом ведеться клопітка робота, зокрема:

- чітке дотримання режиму;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- організація фізичного виховання;
- систематичне щеплення дітей;
- проведення загартовуючих процедур.

Складовою життєвої компетентності кожної дитини, є, зокрема вміння бути здоровим. Відповідно до вікових та психологічних особливостей кожної вікової групи вихователі давали інформацію еколого – валеологічного спрямування під час навчання дошкільників.

Медичне обслуговування дітей ДНЗ здійснює лікар-педіатр Кураж А.О. та медичні сестра старша Довгучиць С.А.

Медико - профілактична та оздоровчо-профілактична робота здійснюється відповідно до річного плану, затвердженого завідувачкою ДНЗ. У дошкільному закладі виконуються заходи лікувально-профілактичного характеру: щеплення, антропометрія, огляд на педикульоз.

З метою виявлення хронічних осередків інфекції і своєчасного оздоровлення дітей ведеться робота з організації систематичних оглядів. Планові лікарські огляди проводяться за графіком. При проведенні планових оглядів присутній вихователь та батьки. Результати обстеження й оцінка стану здоров'я дитини обов'язково доводяться до відома батьків.

У дошкільному закладі проводиться медико-педагогічний контроль за станом фізичного виховання. Виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти з використанням методики М.М. Єфименка під керівництвом інструктора з фізкультури дали порівняно високий рівень засвоєння дітьми основних рухів та підвищення емоційного стану дітей. Два рази на рік проводиться моніторинг основних показників розвитку дітей. Результати фіксуються у «Паспортах здоров'я» та «Картках здоров'я». За необхідністю виконувалася корекційно - відновлювальна робота з дітьми. Медичні працівники випускають санітарні бюлетені, пам'ятки; проводять бесіди, виступають з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

Проблемою залишається захворюваність дітей. Їх рівень досить значний.

Вихователі Мільченко В.В., Стоп'ятюк В.Я. впроваджують в свою роботу педагогічну спадщину В.О. Сухомлинського, пошуково-дослідницьку діяльність, вихователь Котенко С.В. для розвитку мовленнєвої компетентності у дітей дошкільного віку використовує технологію мнемотехніки.

Педагоги закладу широко використовують нетрадиційні техніки малювання, роботу з тістом. Використання таких прийомів допомагає розвинути-творчі здібності дітей, їх креативність.

Кращий педагогічний досвід з впровадження інноваційних технологій узагальнюється та поширюється серед педагогів закладу.

Ефективним засобом ознайомлення з природою є проведення з дітьми практично-дослідницької діяльності. Групи забезпечені всім необхідним матеріалом і обладнанням для проведення дослідів. Організація пошуково-дослідницької діяльності дає дітям можливість не лише засвоїти знання про природне довкілля а і розвиває прагнення до нових вражень, допитливість, інтерес до всього, що оточує, спонукає дошкільнят самостійно обстежувати довкілля, експериментувати з його об'єктами.

Удосконаленню навчально-виховного процесу в закладі сприяє і проведення засідань педагогічної ради. У 2015-2016 навчальному році на розгляд педагогічної ради були винесені проблеми «Оптимізація екологічного виховання дітей дошкільного віку», «Організація ігрової діяльності дошкільників», «Реалізація змісту дошкільної освіти. Життєва компетентність дошкільника», Розгляд поставлених питань на педагогічних радах дав змогу вивчити, проаналізувати та покращити стан роботи в закладі з даних проблем. З метою активізації пізнавальної діяльності педагогів, вдосконалення навичок спілкування, вміння висловлювати свою думку, поглиблення знань з обговорюваної проблеми під час засідань використовуються інтерактивні методи роботи з педагогами : ділова гра, методичний аукціон, мозковий штурм, робота в групах, презентація, дискусія.

Рівень навчально-виховної роботи в закладі залежить від майстерності, професійної підготовки педагогів. Ефективними формами підвищення кваліфікації й майстерності педагогічних кадрів є різноманітні активні форми роботи, мета яких удосконалити теоретичну підготовку педагогів відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі дошкільної педагогіки і дитячої психології з урахуванням нових підходів до розвитку, виховання і навчання дошкільників. В рамках цієї роботи були проведені: теоретично-практичний семінар «Природа-важливий засіб виховання людини «Використання здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховному процесі»,», семінари-практикуми «Патріотичне виховання дошкільників засобами інтегрованої освітньої діяльності», «Спортивні ігри і вправи – ефективний засіб фізичного виховання дошкільників», відкриті перегляди занять, майстер-класи, тренінги педагогічні читання «Історія Сумщини в легендах, віршах, піснях», «Педагогічна спадщина С. Русової».

Однією з масових форм методичної роботи у закладі є організація виставок. Це виставки дитячої творчості, спільних робіт дітей з батьками: виставки поробок: «Осінні фантазії гарбузової родини»; «Зимові фантазії», «Збережемо природу»; спеціальні виставки по тематиці педагогічних рад: виставка посібників з розвитку зв'язного мовлення, виставка посібників «Розвиваючі ігри сенсорного та математичного змісту».

Проведення моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Українське дошкілля» здійснюється відповідно до нормативних документів. Метою проведення моніторингового дослідження є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та завдань освітньої програми «Українське дошкілля». Моніторинг навчальних досягнень дітей за допомогою педагогічного діагностування здійснюємо тричі на рік: на початку навчального року (вхідний моніторинг), у середині (проміжний) та наприкінці навчального року (підсумковий). З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх ліній Базового компонента, вихователям було запропоновано за картками спостереження, відповідно до визначених критеріїв оцінити досягнення кожної дитини.

Ключовим етапом моніторингу є узагальнення даних щодо сформованості компетентності дошкільників за освітніми лініями. У моніторинговому дослідженні взяли участь 135 дітей. За результатами моніторингу:

- «Особистість дитини» - компетентність сформована у 170 дітей (84%);
- «Дитина в природному довкіллі» - 173 дітей (85%);
- «Дитина у світі культури» - 173 (84%);
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 150 (88%);
- «Гра дитини» - 175 (86%);
- «Мовлення дитини» - 169 (82%).

Узагалі діти всіх вікових груп засвоїли завдання освітніх ліній Базового компонента та вимог програми «Українське дошкілля». З огляду на результати моніторингу слід посилити роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей, художньо-мовленнєвої діяльності. Також більше уваги слід приділяти формуванню у дітей прагнення вести здоровий спосіб життя, навчанню дітей цілісного ставлення до власного здоров'я. На високому рівні діти здобувають соціальний досвід та розуміють своє місце в соціумі, як активного учасника.

Моніторинг розвитку дітей раннього віку засвідчив, що переважна більшість дітей раннього віку мають належний рівень розвитку, є достатньо соціалізованими. Заслужовує на увагу рівень сформованості сенсорних еталонів. Діти опанували і навички конструктивно-будівельної, образотворчої діяльності. Дещо нижчий відсоток спостерігається щодо опанування культурно-гігієнічними навичками та рівень мовленнєвого розвитку. Всього вивченню підлягало 46 дітей, із них:

- соціальний розвиток – 31 дитина (67%);
- образотворча діяльність – 29 (64%);

Аналіз причин захворюваності дітей, динаміки їхнього стану здоров'я допомагають скласти план заходів, спрямованих на покращення їх здоров'я, зниження захворюваності.

У дошкільному навчальному закладі створюються умови щодо дотримання правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей і працівників.

Згідно із Законом України «Про охорону праці» по ДНЗ видано накази про призначення відповідальних з охорони праці, пожежної безпеки, затверджені інструкції з безпеки на робочому місці і організації життєдіяльності дітей та учасників навчально-виховного процесу. Випадків дитячого та дорослого травматизму під час навчально-виховного процесу не відбувалося. Але непокоїть той факт, що є 4 випадки побутового травматизму дітей вдома. Це говорить про те, що недостатньо уваги ми приділяємо питанню запобігання дитячого травматизму дітей вдома.

Протягом 2015-2016 навчального року проводилися заходи щодо охорони життя і здоров'я дітей, запобігання дитячого травматизму: ремонтувалось ігрове обладнання, здійснювалось обстеження будівлі та споруд на майданчиках ДНЗ.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 року № 1591, наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України «Про порядок організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 01.06.2005 року № 242/329 та «Інструкції щодо організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 17.04.2006 року № 298/227.

У ДНЗ працює досвідчений, висококваліфікований медичний персонал та кухарі. Про їх роботу свідчать результати: за цей рік за результатами перевірок грубих порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також порушень відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування в дошкільнят згідно з програмовими вимогами.

Харчування дітей в ДНЗ у 2015-2016 н.р. здійснювалось на 60% проплаті від батьків та 40% з міського бюджету, за перспективним тижневим меню. Готуючи страви, кухарі дотримувалися технології приготування їжі, нормативного об'єму страв. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами відповідно до нормативних вимог.

Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи.

Умови для організації харчування в ДНЗ задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані. Виконуються вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Впродовж року придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок позабюджетних коштів.

У дошкільному навчальному закладі є діти пільгових категорій, які харчуються безкоштовно: 7 дітей - багатодітні сім'ї, які оплачують 50% за харчування., 12 дітей – з малозабезпечених, 1 – дитина –інвалід.

Колектив закладу постійно працює над створенням позитивного іміджу дошкільного закладу, і тому у ДНЗ протягом 2015-2016 н. р. важливим аспектом діяльності ДНЗ залишався створений персональний веб-сайт в мережі Інтернет. Сайт дитячого садка призначений для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію, досягнення закладу, його напрямки діяльності, педагогічний колектив, про останні події, що відбувалися, методичні заходи.

Організація роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. Упродовж звітнього періоду письмових звернень не надходило. На особистому прийомі в завідувача були 28 чоловік. Головними питаннями, порушеними під час бесід, є працевлаштування та оформлення дитини до ДНЗ.

Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування відкритості та прозорості відбувалось через раду ДНЗ, загальні батьківські збори.

У дошкільному навчальному закладі дієво працює батьківський комітет на чолі з головою батьківського комітету Андронвою Н.М. Розроблено план роботи батьківського комітету, залучення батьків до активної співпраці разом з ДНЗ. Члени комітету систематично були присутні на засіданнях ради, організовували роботу з батьками до благоустрою території ДНЗ, покращення матеріально-технічного забезпечення та проведення ремонтних робіт. Батьки були активними учасниками при виборі постачальників продуктів харчування.

Як економічно не важко, але колектив робить усе можливе для того, щоб зберегти установу в хорошому стані, щоб діти не відчували економічної скрути, росли здоровими і всебічно розвиненими.

Саме тому ми приділяємо велику увагу господарським питанням, зміцненню матеріально-технічної бази.

У ході підготовки до нового навчального року було виконано:

- поточний ремонт в групах «Веселі курчата», (заміна між групових дверей, ремонт роздягальні), група «Сонечко» (ремонт роздягалки, заміна шпалер),
- ремонт сходового маршу групи «Малючок»;
- придбаний столовий та кухонний посуд, проведена його заміна по потребі;
- придбані миючі та дезінфікуючі засоби згідно норм;
- підготовлений підвал для зберігання овочів;

- проведена робота по благоустрою території закладу: побілені бордюри та дерева, відремонтоване обладнання на ігрових майданчиках, завезений пісок до пісочниць, посіяна трава на газонах, квіти в квітниках;
- відремонтовані 3 павільйони груп. (місцевий бюджет та залучені депутатські кошти).
- зроблений поточний ремонт харчоблоку.

Дошкільний заклад брав участь

1. Виставка до серпневої конференції «Використання інноваційних технологій у ДНЗ» (серпень 2015 р.).

2. 1 (міський) етап обласного фестивалю «Гармонія руху» (жовтень 2015 р.).

3. 1 (міський) етап обласного конкурсу на кращий Інтернет-сайт дошкільного навчального закладу у 2016 році (лютий 2016 р.).

4. - Міський конкурс «Оптимізація озеленення території дошкільних навчальних закладів» (вересень 2015 р.);

5.- Акція «Чиста Україна – чиста Земля» (вересень 2015 р.);

Головним є те, що дошкільний навчальний заклад забезпечує збалансований розвиток кожної дитини, реалізує в ній потребу до саморозвитку, самореалізації і самозбереження, формує базис особистісної культури відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти і прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити. В.О.Сухомлинський вважав: «Дитина – дзеркало сім'ї; як у краплі води відбивається сонце, так у дітях відображується моральна чистота матері і батька». А щоб ця краплинка відбивала тільки прекрасне, ми теж допомагаємо батькам набутися хоча б трохи педагогічних знань.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками.

Дякую за увагу!

Завідувач



С.О. Азаматова