СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання Завідувач Сумського

педагогічної ради дошкільного навчального закладу

Сумського ДНЗ № 32 «Ластівка» м. Суми (ясла-садок) № 32 «Ластівка » м. Суми

№ 1 від 30.08.2020 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О. Азанієва

Освітня програма

вводиться в дію з 01.09. 2020 року

наказ № \_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Сумського дошкільного навчального**

**закладу (ясла-садок) № 32 «Ластівка »**

**м. Суми, Сумської області**

**на 2020 – 2021 навчальний рік**

**СУМИ 2020**

**ПЕРЕДМОВА**

Освітня програма Сумського дошкільного закладу (ясла-садок) № 32 «Ластівка» м. Суми, Сумської області на 2020 -2021 навчальний рік розроблена творчою групою у складі:

1. Азанієва С.О.., завідувач
2. Борисова М.В. вихователь-методист, спеціаліст
3. Косар Т.І.., інструктор з фізичного виховання, спеціаліст
4. Кащенко Л.М., практичний психолог, спеціаліст

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

***Мета освітньої програми закладу дошкільної освіти***: створення та реалізація оптимального, інноваційного комплексу розвивальних, виховних, освітніх функцій та змістових напрямків життєдіяльності дітей від 2 до 6 (7) років задля втілення завдань Базового компоненту дошкільної освіти

***Завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти:***

* окреслити перелік, зміст,тривалість та взаємозв’язок освітніх складових, зорієнтованих на оволодіння вихованцями базовими освітніми компетенція ми;
* встановити форми організації освітньої роботи;
* визначити інструментарій, який забезпечує якість освіти;
* прогнозувати результати освітньої роботи на момент вступу дитини до школи.

***Структура освітньої програми:***

* особливості організації освітнього процесу в закладі;
* програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* стратегія та процедура забезпечення якості освіти;
* критерії оцінювання результатів освітньої діяльності;

***Показники результативності освітньої програми для здобувачів освіти:***

* зміцнення психічного та фізичного здоров’я;
* набуття вихованцями перед вступом до школи компетенцій передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
* сформованість мотивації до подальшого навчання;

***Показники результативності освітньої програми***

***для педагогів:***

* реалізація завдань передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти;
* удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу;
* реалізація особистісно-орієнтованого підходу в освітній діяльності;
* упровадження в роботу освітніх новацій та інформаційно-комунікаційних технологій;
* реалізація в роботі принципу партнерської взаємодії з батьківською громадою.

РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

***Повна назва закладу дошкільної освіти:***

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)№ 32 «Ластівка»

м. Суми, Сумської області ( скорочена назва ДНЗ № 32 м Суми)

***Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:***

* Закон України «Про освіту» (від 05.09. 2017 року № 2145-VIII).
* Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами і доповненнями (від 11.07.2001 № 2628-IIІ).
* Базовий компонент дошкільної освіти (Затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»).
* Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305.
* Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641).
* Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446.
* Статут Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) №32 «Ластівка» Сумської міської ради Сумської області (нова редакція) затверджений рішенням Сумської міської ради від 23.09.2009
* Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234).
* Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (затверджений Наказом МОН України від 19 грудня 2017 рок у № 1633).
* Лист МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396).
* Лист МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546).
* Лист МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 249).
* Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”.
* Лист МОН України від 30.07.2020 № 1/9- 411 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020 -2021 навчальному році.
* Лист МОН України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487).
* Лист МОН України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»,
* Постанова Кабінету Міністрів України від 21.11.2013 № 895 «Порядок взаємодії суб’єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах»,
* Лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»).
* Інструктивно-методичні рекомендації "Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі" (№1.4/18-3082 від 26 липня 2010 року, розроблені МОН України й Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти).
* Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454).
* Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456).
* Методичні рекомендації «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.» (від 26.06.2019 №1/9-409).

***Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти:***

* фізкультурно-оздоровчий;
* художньо-естетичний.

***Мова освітнього процесу в закладі освіти*** : українська

***Режим роботи закладу***: Заклад здійснює освітню роботу 5 днів на тиждень. З 7.30 до 18.00 працює 6 груп. З 7.00 до 19.00 працює одна група.

***Мережа груп***: Функціонує – 7 груп; для дітей раннього віку – 2 групи; для дітей молодшого дошкільного віку – 1 група; для дітей середнього дошкільного віку – 2 групи, для дітей старшого дошкільного віку – 2 групи

***Форми організації освітнього процесу, види типи занять***:

З метою організації освітнього процесу педагоги використовують такі види занять: комплексні, тематичні,комбіновані,сюжетно-динамічні, інтегровані. Спеціалісти та вихователі організовують дітей на фронтальні заняття (вся група), групові заняття (до 15 дітей), індивідуально-групові заняття (до 8 дітей), індивідуальні заняття (1-4 дітей). Спеціалісти проводять заняття гуртків.

Кожного дня в усіх вікових групах проводяться різні види ігор, спостереження, дослідницька діяльність, прогулянки, художньо-продуктивна діяльність.

Освітній процес планується за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

***Орієнтовний тижневий розподіл організації освітньої діяльності на***

***2020 – 2021 навчальний рік***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | |
| група дітей раннього віку  (від 2 до 3 років) | група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років) | група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років) | група дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років) |
| **Ознайомлення із соціумом**  (о. л. Дитина у соціумі) | - | - | -1 | - |
| **Ознайомлення з природним довкіллям** (о. л. Дитина в природі) | - | - | - | 1 |
| **Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)** (о. л. Дитина в світі культури) | 2 - музична діяльність  1 - малювання | 2 - музична діяльність  1 - малювання  1 - аплікація/ ліплення | 2 - музична діяльність  1 - малювання  1ліплення | 2 - музична діяльність  1 - малювання  1 - аплікація/ ліплення |
| **Сенсорний розвиток**  (о. л. Дитина  в сенсорно- пізнавальному просторі) | - | - | - | - |
| **Логіко-математичний розвиток** (о. л. Дитина   в сенсорно- пізнавальному просторі) | - | 1 | 1 | 1 |
| **Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**  (о. л. Мовлення дитини) | 1 | - | 1 | 1 |
| **Здоров’я та фізичний розвиток** (о. л. Особистість дитини) | 2 | 4 | 4 | 4 |
|  | *1.Комплексне*  соціум+ мовл. роз.  *1.Комплексне сенсорний + апл/ліпл*  1.*Комплексне* природа+ сенсорний. розв | *2- Комплексне:* соціум+ мовл. роз.  *1.Комплексне мовлення +природа*  . | *1- Комплексне:*  природа  +  мовлення  *1.Комплексне* соціум+ мовл. роз  *1.Компллексне* соціум+ аплікація | *1.-Комплексне:*  соціум +  *1-Комплексне* малювання + соціум  *1-Комплексне лог.мат. + природа* |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 7 | 8 | 9 | 14 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 10 | 14 | 16 | 20 |

***Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти.***

Упродовж 2020-2021 навчального року в закладі планується функціонування гуртків, направлених на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **Вікова група** | **Керівник** | **Місце проведення** |
| 1 | Англійська мова | Старший дошкільний вік | Калініченко С.С. | Групова кімната |
| 2 | Казка в «Казці» (театральний) | Середній дошкільний вік | Могиленко Л.В. | Групова кімната |
| 3 | « Дитина у світі дорожнього руху» | Середній дошкільний вік | Перевалова І.О. | Групова кімната |
| 4 | « Стежинами духовності» (за творами В. Сухомлинського) | Старший дошкільний вік | Басенко Н.Ф. | Групова кімната |
| 5 | «Паперова казка» | Середній дошкільний вік | Виганяйло Д.О. | Групова кімната |
| 6 | « Цікава математика» | Середній дошкільний вік | Мусіяченко Т.М. | Групова кімната |

**РОЗДІЛ ІІ. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**.

***Завдання роботи дошкільного навчального закладу на 2020-2021 навчальний рік***

1.Створити умови для забезпечення фізичного, психічного та духовного здоров’я дітей раннього та дошкільного віку, формування у них життєвої позиції шляхом упровадження в освітній процес новітніх здоров´язбережувальних технологій;

1. Формувати творчі та технічні здібності, продуктивне та критичне мислення дітей шляхом STREAM-освіти.

3.Формувати навички художньо-естетичної компетентності дошкільників, розвиток їх творчих здібностей через інтеграцію образотворчої діяльності з іншими видами діяльності,

***Інноваційна діяльність***

У 2020 – 2021навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких методик та технологій:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Назва технології, методики** | **Ким впроваджується** | **Задіяні групи** |
| 1 | Розвиваючі ігри Нікітіних | Педагоги груп дошкільного віку | групи дошкільного віку |
| 2 | Система музичного виховання К.Орфа | Новітченко В.В. | Молодша, старші групи |
| 3 | Музикотерапія | Обельчак Г.В. | всі групи |
| 4 | Робота з паличками Кюїзенера | Басенко Н.Ф | група старшого віку віку |
| 5 | Ребус-метод | вихователі старших груп | старші групи |
| 6 | Мнемотехніка | Мусіяченко Т.М. | Група середнього віку |

**РОЗДІЛ ІІІ. ПРОГРАМОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

З метою реалізації  інваріантної та варіативної складових змісту шкільної освіт в 2020/2021 навчальному році в закладі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва** | **Автор** | **Документ про надання грифа** | **Група, у якій реалізується** | **П.І.П. педагогів** |
| **Комплексні програми** | | | | | |
| 1. | Програма  розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Білан О.І. | Лист МОН України від 23.05.2017   №1/11-4988 | Групи раннього віку, молодша група | Губар Н.О.,  Федченко Н.О.  Сокрута Г.С., Завгородня А.В. |
| 2. | Освітня програма «Впевнений старт»  Для дітей старшого дошкільного віку | За загальною науковою редакцією  Т. О. Піроженко | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року) | Групи старшого дошкільного віку | Перевалова І.О.  Могиленко Л.В.  Басенко Н.Ф. |
| 3 | Освітня програма «Впевнений старт»  Для дітей середнього дошкільного віку | За загальною науковою редакцією  Т. О. Піроженко | Лист МОН України № 1/11- 6327 від 12.07.2019 року) | Групи середнього  дошкільного віку | Мусіяченко Т.І.,  Виганяйло Д.О. |
| **Парціальні програми** | | | | | |
| 2. | Парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» | Лохвицька Л.В. | Лист ІІТЗО  від 08.11.2013  № 14.1/12-Г-62 | Всі дошкільні групи |  |
| 3. | Парціальна програма національно- патріотич ного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» | за наук.ред.  Рейпольської О.Д.,авт: Каплуновська О.М., Кичата І.І.,  Палець Ю. М. | Лист ІІТЗО  від 25.03.2016.  № 2.1/12-Г-85 | Всі дошкільні групи |  |
| 6 | Парціальна програма «Веселкова музикотерапія» | Малашевська І.А. | Лист ІІТЗО  Від 25.02.2015  № 14.1/12- Г - 54 |  |  |

**РОЗДІЛ ІV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Кадрове забезпечення**

Загальна кількість працівників – 39 чол., з них педагогів – 17 осіб, обслуговуючого персоналу – 23 осіб. Заклад забезпечений педагогічними кадрами. Освітній процес здійснюють: вихователі, 2 музичних керівники, 1 інструктора з фізкультури, 1 практичний психолог.

***Матеріально-технічне забезпечення закладу***

У закладі функціонують: методичний кабінет, кабінет практичного психолога, медичний кабінет,1 музично-спортивна зала.

Відповідно до типового проєкту будівлі до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; ігрові кімнати з набором меблів, центрами дослідницької діяльності, ігровими та іншими центрами; спальні та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно до зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо.

***Предметно-просторове середовище закладу***

Ігровим та навчально-дидактичними посібниками заклад забезпечений відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 85%.

Музично-спортивна зала забезпечені: музичним інструментам – фортепіано, дитячими музичними інструментами; дидактичними та музичними іграшками, компакт-дисками з записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей, наявні акустичною стереосистемою, музичні портативні колонки; наявний килим для занять з фізичної культури гімнастичні стінки, канати, станок, лави, спортивний інвентар, лави, дуги, ребристі дошки, мати, спортивний інвентар.

**РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

***Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей***

 Моніторинг розвитку дошкільників у групі дітей молодшого -старшого дошкільного віку здійснюється у вересні і квітні за моделлю розробленого творчою групою педагогів міста Суми.

З метою визначення рівня розвиненості та вихованості дітей дошкільного віку, у вересні 2020 й травні 2021 року буде проведений моніторинг досягнень дітей молодшого-старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти

**РОЗДІЛ VІ.**

**ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**ДІЯЛЬНОСТІ**

Освітня програма ДНЗ № 32 «Ластівка» у 2020/2021 навчальному році передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

***Модель сформованості компетенцій випускника ДНЗ № 32 «Ластівка»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-збережувальна компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-**  **ціннісна компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Природничо-**  **екологічна компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку.   Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Родинно-**  **побутова компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-комунікативна компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Предметно-**  **практична компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-**  **продуктивна компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки ― образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-**  **пізнавальна компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами  узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Мовленнєва компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.  Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Математична компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання  в межах 10. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.  Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична компетенція** | Обізнаність з  комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри  тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |